

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теньковская средняя общеобразовательная школа» Теньковского сельскоо поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

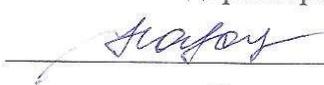


Авдейчева Л.Ю.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Назарычева М.А.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Теньковская
СОШ"



Акутина Л.И.

Приказ №115 от «28» 08.2023г.

ПРОГРАММА
учебного предмета
учителя географии и биологии
АВДЕЙЧЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ
(высшая квалификационная категория)

«Биология»
7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

Теньки
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по биологии 7 класс. ФГОС ООО.

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный компонент государственного стандарта (основного общего образования) по биологии.
- Учебный план МБОУ «Теньковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Примерная программа основного общего образования по биологии.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- | | |
|---|--|
| Цели: | <ul style="list-style-type: none">• знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития,• раскрытие роли животных в природе и их значения для человека. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">• развитие познавательного интереса к изучению природы,• воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,• формирование понятия о необходимости охраны животных. |
| Межпредметные связи: | <ul style="list-style-type: none">• химия,• история,• география,• изобразительное искусство,• информационно-коммуникативные технологии. |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации: | <ul style="list-style-type: none">• устные ответы,• тематические сообщения,• самостоятельные работы,• контрольные работы,• тесты,• зачётно-обобщающие уроки. |

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает учебные биологии в объёме 1 часа в неделю. Всего – 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных. .

Содержание обучения.

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Глава 1. Простейшие (2 часа)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Глава 2. Многоклеточные животные (17 часов)

Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа № 1 Внешнее строение дождевого червя

Лабораторная работа № 2 Знакомство с ракообразными.

Лабораторная работа № 3 Изучение представителей отрядов насекомых.

Лабораторная работа № 4 Внешнее строение и передвижение рыб.

Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего строения птиц

Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных (8 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация: Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 6 Изучение особенностей различных покровов тела.

Лабораторная работа № 7 Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 8 Изучение ответной реакции животных на раздражение

Лабораторная работа № 9 Изучение органов чувств животных

Лабораторная работа № 10 Определение возраста животных

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация: Палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.

Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Заключение. Контрольная работа № 1

| № | Раздел | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Простейшие. | 2 |
| 2 | Многоклеточные. Беспозвоночные. Позвоночные. | 17 |
| 3 | Эволюция строения функций органов и их систем у животных | 8 |
| 4 | Развитие и размещение животных на Земле. | 2 |
| 5 | Биоценозы. | 2 |
| 6 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 2 |

Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС», 2023 – 2024 учебный год

| № уро ка | Тема урока | Дата | |
|-------------|---|---------------|------|
| | | План | Факт |
| | Введение. Основные сведения и животном мире.-1 ч | | |
| 1 | История развития Татарстана.зоологии. Современная зоология | 01.09 – 02.09 | |
| | Простейшие-2 ч. | | |
| 2 | Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники | 04.09 – 09.09 | |
| 3 | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. | 11.09- 16.09 | |
| | Многоклеточные животные -17 ч | | |
| 4 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные | 18.09 – 23.09 | |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение | 25.09 – 30.09 | |
| 6 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. | 02.10 - 07.10 | |
| 7 | Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №1. «Внешнее строение дождевого червя»</i> | 09.10 – 14.10 | |
| 8 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие | 16.10 – 21.10 | |
| 9 | Тип Иглокожие | 23.10 – 27.10 | |
| 10 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные <i>Лабораторная работа №2. «Знакомство с разнообразием ракообразных»</i> | 07.11 – 11.11 | |
| 11 | Класс Насекомые. Отряды насекомых. | 13.11 – 18.11 | |
| 12 | Отряды насекомых. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых».</i> | 20.11 – 25.11 | |
| 13 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные <i>Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»</i> | 27.11 – 02.12 | |
| 14 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды :Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | 04.12 – 09.12 | |
| 15 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостные | 10.12 – 16.12 | |
| 16 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся:чешуйчатые., черепахи, Крокодилы | 18.12 – 23.12 | |
| 17 | Класс Птицы. Отряд Пингвины. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. <i>Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»</i> | 25.12 – 29.12 | |
| 18 | Отряды Дневные хищники, Совы, Куриные. Отряды Воробьинообразные, Голенастые | 09.01 – 13.01 | |
| 19 | Класс Млекопитающие, Звери. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды: Грызуны. Зайцеобразные. | 15.01 – 20.01 | |
| 20 | Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих Приматы | 22.01 – 27.01 | |
| | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-8 ч | | |
| 21 | Покровы тела. Опорно–двигательная система. <i>Лабораторная работа №6« Изучение особенностей различных покровов тела»</i> | 29.01 – 03.02 | |
| 22 | Способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен <i>Л/р №7 «Изучение способов дыхания животных»</i> | 05.02 – 10.02 | |
| 23 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии . Кровеносная система . Кровь | 12.02 – 17.02 | |
| 24 | Органы выделения . Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Л/р №8«Изучение ответной реакции животных на раздражения»</i> | 19.02 – 24.02 | |
| 25 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продления рода. Органы размножения <i>Лабораторная работа № 9 «Изучение органов чувств животных»</i> | 26.02 – 02.03 | |
| 26 | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения | 04.03 – 09.03 | |
| 27 | Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>Лабораторная работа №10 «Определение возраста животных»</i> | 11.03 – 16.03 | |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем" | 18.03 –22.03 | |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | Развитие и закономерности размещения животных на Земле - 2 ч | | |
| 29 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира | 01.04 – 06.04 | |
| 30 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | 08.04 – 13.04 | |
| | Биоценозы - 2 часа | | |
| 31 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 15.04 – 20.04 | |
| 32 | Цепи питания Потоки энергии взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 22.04 – 27.04 | |
| | Животный мир и хозяйственная деятельность человека-2 ч | | |
| 33 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира | 29.04 – 04.05 | |
| 34 | Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» . Контрольная работа за курс | 06.05 – 11.05 | |
| | | 13.05 – 18.05 | |
| | | 20.05 – 25.05 | |

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 7 классе в условиях внедрения ФГОС ООО второго поколения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для Человека животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения.

